

**Пояснительная записка**

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское» (далее – Учреждение) за 2024 год, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведён анализ и оценка следующих направлений:

- образовательная деятельность;

- система управления организации;

- организация учебного процесса;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового обеспечения;

- качество учебно-методического обеспечения;

- качество библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-техническая база;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самооценки деятельности МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете Учреждения и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское».

**I. Аналитическая часть**

**1. Образовательная деятельность**

***Общая характеристика ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области». |
| **Организационно-**  **правовая форма** | Бюджетное учреждение |
| **Руководитель** | Цуркина Юлия Сергеевна |
| **Адрес организации** | 308517 Белгородская область, Белгородский район, с. Беловское, ул.60 лет ССР, дом 15. |
| **Режим работы** | Ежедневно с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |
| **Телефон, факс** | 8 (4722) 29-10- 85 |
| **Адрес электронной почты** | [ds7uobr@mail.ru](mailto:ds7uobr@mail.ru) |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Белгородского района |
| **Лицензия** | №ЛО-31-01-003092 от 18.08.2020 г. |

МДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре с. Беловское. Открыто после капитального ремонта здания в октябре 2018 года. Общая площадь помещений 1334 квадратных метра, прилегающая территория составляет 6053 квадратных метра. Ближайшее окружение: МОУ Беловская СОШ, ЦКР с. Беловское, филиал сельской Библиотеки - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2024 году Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с нормативными документами, представленными на официальном сайте в разделе «Документы» (сайт: [https://ds7-belovskoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/).](http://mdou19.beluo31.ru//))

Предметом деятельности Учреждения является воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраст, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности.

В 2024 году в Учреждении реализовывались:

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через: непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах); самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах); взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации ОПДО и АОПДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

В таблице представлены технологии, которые использовали педагоги работе с воспитанниками.

Таблица - Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование технологии** |
| 1. | Игровые технологии. |
| 2. | Педагогическая технология организации сюжетно — ролевых игр. |
| 3. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| 4. | Здоровьесберегающие технологии. |
| 5. | Кейс-технология. |
| 6. | Технология «Гость группы». |
| 7. | «Доброжелательные» технологии (рефлексивный круг) |

Анализ используемых технологий и культурных практик показал, что вектор развития педагогического коллектива в данном направлении связан с использованием «доброжелательных технологий», которые позволяют услышать голос ребенка и развивать его творческие способности. Педагогами используется технология гибкого планирования образовательного процесса совместно с детьми в группах среднего и старшего возраста. Детское расписание дня и недели позволяет найти время для свободной детской игры, модель планирования образовательного процесса по трем вопросам и рефлексивный круг дают возможность организовать образовательный процесс без «жесткого конспекта», отталкиваясь от интересов ребенка.

При реализации ОПДО педагогами более активно стали использоваться цифровые образовательные ресурсы, на занятиях по обучению алгоритмике с детьми подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась и с учетом региональных приоритетов.

В ДОУ регулярно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ функциональной грамотности и экономическому воспитанию дошкольников (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры).

В детском саду внедрена региональная модель обучения дошкольников навыкам безопасного поведения, с использованием методического пособия «Дневник безопасности». С дошкольниками систематически проводятся специальные игры, занятия и тренировочные эвакуации, направленные на отработку навыков действий при ЧС.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота.

Календарный план воспитательной работы МДОУ отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты значимые для Белгородской области и Белгородской области (День флага Белгородской области, День образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

С 2020 года в ДОУ систематически еженедельно по понедельникам перед первым занятием (в 8.50), а также в начале торжественных мероприятий воспитанники ДОУ исполняют Государственный гимн Российской Федерации.

В течение 2024 года продолжалась активная работа по изучению гос. символов во всех возрастных группах ДОУ.

**Характеристика контингента обучающихся на *31.12.2024 г.***

В 2024 году в МДОУ функционировало 4 дежурных группы для детей от 2 до 7 лет, из них:

1 дежурная группа, дети от 2 до 4 лет;

2 дежурная группа, дети от 5 до 7 лет;

3 дежурная группа, дети от 4 до 5 лет;

4 дежурная группа, дети от 5 до 7 лет.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных очередников управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ.

Среднесписочное количество воспитанников – 142 человека, из них в группе комбинированной направленности дети с тяжелыми нарушениями речи – 20 детей.

В 2024 году в детском саду функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

С родителями, которые обратились в Консультационный центр, более одного раза были заключены договора об оказании консультативной помощи. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, мастер – классы, беседы.

***Воспитательная работа***

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

В рамках реализации Программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

Согласно Программе воспитания Учреждения, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 апреля – День космонавтики;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;

12 июня – «День России»;

8 июля – День семьи, любви и верности;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

1 сентября – День знаний;

14 ноября – День народного единства;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимается Государственный флаг Российской Федерации.

В Программе воспитания МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» отражен Уклад Учреждения, определяющий правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции: правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения.

Проводились мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День рождения ДОУ»;

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День птиц», «День воды»;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День отца», «День Государственного флага Российской Федерации», «День единства и согласия», «Новый год», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности и др.;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День повара», «День энергетика» и др.

Программа воспитания Учреждения предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

Большое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

***Вывод:*** Воспитательная деятельность в Учреждении в 2024 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов. Однако, развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению деятельности оснащена не в достаточном количестве.

***Перспектива:*** Необходимо пополнять РППС групп и холлов дидактическими материалами и кейсами, играми и упражнениями для детей. Разработать и начать реализацию проекта по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей.

***Дополнительное образование***

Предоставляемые платные образовательных услуг Учреждения дали возможность посетить ребенком нескольких кружков и секций. Для предоставления права одновременно заниматься по различным направлениям ДО, был утвержден перечень платных услуг сроком реализации – 9 месяцев, что способствовало созданию условий для развития всестороннее развитой личности и реализации потенциала одаренных детей.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и художественному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/  наименование программы | | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников  в 2024 г. | Количество воспитанников  в 2025 г. | Бюджет | Платные услуги |
| I |  | Художественная | | | | | | |
| 1. | «Разноцветный мир» | | Кружок | 5 - 7 лет | 27 | 47 | - | + |
| II |  | Социально -гуманитарная | | | | | | |
| 1. | «Развивайка» | | Кружок | 5 - 7 лет | 45 | 45 | - | + |
| 2. | «Веселый английский» | | Кружок | 5-7лет | 51 | 42 | - | + |
| III |  | Туристско-краеведческая | | | | | | |
| 1 | «Юные казачата» | | Кружок | 5-7 лет | 25 | 18 | + | - |

В сравнении с 2023 годом наблюдается небольшое увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что все родители (100%) удовлетворены качеством предоставления услуг. При этом 11% отмечали запрос по расширению спектра платных образовательных услуг.

***Выводы:*** дополнительное образование дошкольников, осуществляемое на платной основе, удовлетворяет запросу родителей. При этом стоит расширить спектр предоставления дополнительного образования по развитию технического творчества у дошкольников, как приоритетном направлении развития системы образования.

***Перспективы:*** расширение спектра дополнительных образовательных услуг посредством включения услуги по развитию технического творчества у дошкольников.

Стремиться к 100%-ному охвату воспитанников платными образовательными услугами и повышению посещаемости воспитанниками МДОУ платных образовательных услуг.

**2. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий Цуркина Юлия Сергеевна, образование – высшее, общий стаж работы – 27 лет, в должности заведующего – 19 лет. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников МДОУ, педагогический совет, Управляющий совет, функции органов управления определены в Уставе МДОУ.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Должность** | **Основные функции и полномочия** |
| Цуркина Юлия Сергеевна | заведующий МДОУ | Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.  Объектом управления заведующего является весь коллектив.  Осуществляет руководство учебно- воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей  воспитанников. |
| Данильченко Елена Николаевна | старший воспитатель | Осуществляет руководство учебно- воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с  детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей  воспитанников. |
| Выродова Наталия Александровна | заведующий хозяйством | Отвечает за сохранность зданий дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность . |

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Учредитель

Управление образования Администрации Белгородского района

II блок Административное управление

Iблок Общественное управление

1 уровень

Заведующий МДОУ

Общее собрание работников

2 уровень

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Педагогический совет

-ППк (консилиум)

- Творческие, рабочие группы

Управляющий совет

3 уровень

Воспитатели специалисты

Воспитанники и их родители

**Таблица 4.**

***Функции органов управления***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает следующие вопросы:  - утверждение Программы развития;  - содействие привлечению внебюджетных средств;  - согласование правил внутреннего распорядка;  - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;  - заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, рассмотрение отчета по результатам самообследования;  - обсуждение и принятие локальных актов;  - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса и др. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора пособий, средств обучения и воспитания;  − аттестации, повышении квалификации педагогических  работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В течение 2024 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления Учреждением отражены в решениях, представленных в таблице.

**Решения коллегиальных органов управления Учреждением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во заседаний** | **Дата,**  **№ протокола** | **Решения** |
| **Общее собрание работников** | | | |
| 1. | 7 | 15.01.2024г., №1 | 1. Избрать председателя Общего собрания работников и секретаря; 2. Принять к сведению информацию из доклада «Безопасность детей в детском саду и её основные аспекты». |
| 2. |  | 14.03.2024г., №2 | 1. Принять во внимание информацию о необходимости неукоснительного исполнения мер, направленных на обеспечение безопасности. |
| 3. |  | 4.04.2024г., №3 | - Рекомендовать кандидатуру Польшиковой Т.Е., музыкального руководителя ДОУ, к ведомственной награде Министерства просвещения РФ (нагрудный знак «За верность профессии»). |
|  |  | 12.04.2024г., №4 | - Приостановить функционирование детского сада в связи с проведением ремонтных работ с 3 июня по 14 июня 2024 г.  - Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность завхоза. |
|  |  | 15.04.2024г., №5 | - Внести изменения и дополнения в коллективный договор (дополнительное соглашение №2). |
|  |  | 25.08.2024г., №6 | - Принять Положение о группе казачьей направленности в МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское».  - Принять Программу производственного контроля на 2024-2025 учебный год. |
|  |  | 23.12.2024 г., №7 | - Принять во внимание информацию о финансово-хозяйственной деятельности МДОУ за 2024 г. |
| **Педагогический совет** | | | |
|  | 13 | 9.01.2024 г., №3 | - Утвердить схему ОД и режим дня дежурных групп №1 и №2. |
|  |  | 12.01.2024 г., №4 | - Утвердить схему ОД и режим дня дежурной группы №3. |
|  |  | 16.02.2024 г., №5 | - Принять комплектование групп, график работы сотрудников и списочный состав воспитанников с 19.02.2024 г.  - Принять схему образовательной деятельности и режим дня групп №1, №2, №3 с 19.02.2024г.  - Замечания, выявленные по итогам тематического контроля «Организация питания в детском саду» устранить.  - Информацию Казначеевой Т.Н. об итогах анкетирования родителе (законных представителей) по вопросам организации питания воспитанников в МДОУ принять во внимание и использовать в работе.  - Замечания, выявленные по итогам тематического контроля «Состояние работы по трудовому воспитанию детей» устранить. |
|  |  | 15.03.2024 г., №6 | - Замечания, выявленные по итогам тематического контроля «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края» устранить. |
|  |  | 12.04.2024 г.,№7 | - Замечания, выявленные по итогам фронтального контроля «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» устранить в установленные сроки. |
|  |  | 22.05.2024 г., №8 | - Мероприятия в рамках Годового плана за 2023 - 2024 год считать выполненными.  - Работу ППк МДОУ считать удовлетворительной.  - Коррекционную работу за 2023-2024 признать удовлетворительной.  - Работу по реализации ОП ДО за 2023-2024 признать удовлетворительной.  - Признать работу по дополнительному образованию в ДОУ удовлетворительной. ---- -Продолжать работу по дополнительному образованию в следующем учебном году.  - Усилить работу над участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и участие в семинарах различного уровня.  - В следующем учебном году необходимо больше уделить внимание на развитие коммуникативной компетентности детей.  - Утвердить режим дня и схему распределения образовательной деятельности на летний период.  - Выбрать в рабочую группу для подготовки ДОУ к участию в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных организаций в 2024 году следующие вышеуказанные кандидатуры. |
|  |  | 31.05.2024 г., №9 | - Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам деятельности учреждения, воспитателям всех групп активно вовлекать родителей (законных представителей) в процесс педагогического взаимодействия. |
|  |  | 12.07.2024 г., №10 | - Старшему воспитателю устранить выявленные замечания и предоставить в отдел дошкольного образования МКУ «ЦСО Белгородского района» (Твердохлеб С.Ю.) отчет о выполнении адресных рекомендаций, указанных в персональных чек-листах и аналитической справке в срок до 16.09.2024г.  3. В 2024-2025 году за счет бюджета приобрести периодические издания и имеющуюся в ДОО РППС содержанию ФОП ДО (в основной части) и образовательной программе дошкольного образования. |
|  |  | 26.08.2024 г., №1 | - Работу в летний оздоровительный период считать удовлетворительной.  - Принять годовой план работы МДОУ на 2024-2025 учебный год.  - Распределить объем нагрузки для педагогов на 2024 – 2025 учебный год в соответствии со штатным расписанием.  - Принять расписание образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год; режим дня на холодный и теплый период года.  8. Включить в состав творческой группы по составлению отчета по самообследованию следующие кандидатуры: Цуркину Ю.С., Данильченко Е.Н., Мешкову С.В., Сиянбиль М.В., Казначееву Т.Н.  - Принять: план совместной работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год; план работы совместной деятельности МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» и Северско - Донецким хуторским казачьим обществом Белгородского отдельного казачьего общества Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»; план работы совместной деятельности МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» и МБДО № 16 «Ладушки» г. Белгорода, МБДОУ д/с № 45 «Золотая рыбка» г. Белгорода»  - Принять план работы и график работы консультационного центра и ЦИП на 2023-2024г.  - Принять план-график проведения мероприятий по формированию предпосылок функциональной грамотности.  - Назначить координатором в МДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности старшего воспитателя.  - Внести опыт Гребеньщиковой Е.Т. и Подгалой Е.В. на тему «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках» в банк данных АПД ДО.  - Принять дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и адаптированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Разноцветный мир», «Развивайка», «Веселый английский».  - Принять расписание занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. |
|  |  | 29.08.2024 г., №2 | - В годовой план деятельности МДОУ и в годовой план педагога психолога на 2024-2025 учебный год включить мероприятия по психологической безопасности личности, стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся с учетом нахождения на территории приграничного региона.  - Принять Программу психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, вовлеченных в последствия боевых действий. |
|  |  | 29.11.2024 г., №3 | - Использовать в работе практический опыт работы Елены Викторовны на тему «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» принять в работу.  - Замечания, выявленные по итогам тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» устранить.  - Использовать в работе практический опыт работы Мешковой С.В. на тему «Формирование слоговой структуры слова детей дошкольного возраста посредством настольных игр».  - Использовать в работе практический опыт работы Василенко Л.С. на тему «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности».  - Утвердить схему ОД и режим дня дежурных групп №1 №2, №3, №4. |
|  |  | 10.12.2024 г., №4 | - Решение педагогического совета от 29.11.2024г. протокол № 3 считать выполненным.  - Итоги анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ» принять во внимание. |
|  |  | 25.12.2024 г., №5 | - Принять комплектование, режим работы групп ДОУ, распределение объёма нагрузки работников.  - Утвердить штатное расписание с 01.01.2025 в количестве 34,450 штатных единиц и распределить нагрузку среди работников МДОУ в соответствии с утвержденным штатным расписанием.  - Принять расписание логопедических занятий на 2024-2025 учебный год.  - Информацию Цуркиной Ю.С. «Об организации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в ДОО» использовать в работе.  - Внести опыт Дианиной И.А. и Птушко И.А. на тему «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством современных технологий и традиционных форм работы» в банк данных АПД ДО. |
| **Управляющий совет** | | | |
|  | 6 | 10.01.2024 №5 | Решение:  Принять «Оздоровительную программу» МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» |
|  |  | 12.04.2024 №6 | Решение:  Принять отчет о результатах самообследования работы МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» за 2023год. |
|  |  | 16.08.2024 №7 | Решение:  -Утвердить сводные ведомости результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» за период работы с 1.01 по 31.08 2024г  -Утвердить распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям персонала. |
|  |  | 30.09.2024г. №1 | Решение:  - Увеличить заработную плату прочего персонала с 1.10.2024года: на 5.1 %сотрудникам (административный персонал, учебно0вспомогательный персонал, обслуживающий персонал) |
|  |  | 01.12.2024г. №2 | Решение:  -Установить подсобному рабочему, машинисту по стирке белья стимулирующие выплаты из ФОТ, на период с 16.12.2024г. по 31.12.2024г. |
|  |  | 16.12.2024г. №3 | Решение:  - Утвердить распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям персонала.  -Утвердить график дежурств сотрудников во время проведения новогодних мероприятий 2024г. в МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»; утвердить ответственного по ГО ЧС обеспечить создание безопасных условий по ПБ, ТБ, ОТ, ЭБ, ГО ЧС при проведении новогодних праздников завхоза Скибину ОИ.  - Утвердить комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» на 2025г. |

Работа данных органов осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте МДОУ.

Кроме того, в Учреждении в течение 2024 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);

- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);

- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;

- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)

- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности).

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2024 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МДОУ, в которую входят 24 человек (100%).

**Вывод:** *в МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления.*

*Коллегиальные органы ДОУ работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса.*

***Перспективы:*** *применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОУ.*

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

***3.1. Анализ образовательной деятельности***

Программа, реализуемая в ДОУ в 2024 г., предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по ОП МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»

Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Проводится консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение па курсах повышения квалификации.

В течение года велась корректировка программ, создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнерами, работает сайт ДОУ.

В рамках реализации образовательной программы в течение всего года в детском саду проводились праздники, развлечения, в том числе с привлечением родителей воспитанников. Воспитанники детского сада принимали участие в муниципальных и сельских конкурсах и выставках. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, режима работы бактерицидной лампы в каждой группе и музыкальном зале.

Образовательный процесс осуществляется в различных, формах. Содержание образовательной деятельности определялось конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависело от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, а также видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и возраста детей.

Контроль за соответствием одежды детей температурным условиям, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, организация спортивных игр и соревнований. При реализации ОД ДО в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты освоения ОП ДО представлены в Программе в виде планируемых результатов дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО) При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Интерпретация результатов заполнения карт педагогической диагностики детей показала, что возрастное развитие детей во всех группах соответствует норме, но имеются случаи присутствия недостаточного уровня, в которых рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития. Во всех группах следует уделить особое внимание на речевое, познавательное развитие детей, особенно в группах раннего возраста, запланировать оперативный контроль в данных группах.

Необходимо помнить. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Воспитанники детского сада в 2024 году принимали активное участие в муниципальных выставках и конкурсах художественного-эстетической направленности, представляя свои творческие работы, выполненные совместно с педагогами или родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** | **Педагог** |
| 1 | Дронова Дарья | Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» | лауреат | Гребеньщикова Е.Т. |
| 2 | Ковалев Антон | лауреат | Мешкова С.В. |
| 3 | Василенко Михаил | лауреат | Птушко И.А. |
| 4 | Калитина Анжелика | Районная выставка-конкурс «Творчество без границ» | участник | Гребеньщикова Е.Т. |
| 5 | Беспалова Лилия | участник | Птушко И.А. |
| 6 | Усов Арсений | участник | Подгалая Е.В. |
| 7 | Шаповал Анна | участник | Подгалая Е.В. |
| 8 | Ракова Полина | Районный конкурс по комплексной безопасности «Самый оригинальный светоотражающий элемент» | участник | Птушко И.А. |
| 9 | Буханов Артем | участник | Птушко И.А. |
| 10 | Демьянова Арина | участник | Птушко И.А. |
| 11 | Казачкина Анна | участник | Птушко И.А. |
| 12 | Шеина Алиса | участник | Птушко И.А. |
| 13 | Казачкина Анна, Птушко Марианна | Районная акция «Еду – знаю – соблюдаю» | Призер | Птушко И.А. |
| 14 | Цуркина Дарья, Казачкина Анна, Арнаут Аделина, Лазебный Игнат | Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам» | 3 место | Мешкова С.В.,  Сиянбиль М.В. |
| 15 | Дежурная группа №2, дежурная группа №3 | 3 место | Цуркина Ю.С.,  Василенко Л.С. |
| 16 | Казачкина Анна,  Ракова Полина | Муниципальный конкурс «Зебрята» | участник | Птушко И.А. |
| 17 | Денисюк Тимофей | Районная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | участник | Демьянова Н.В. |
| 18 | Семернин Дмитрий | участник | Демьянова Н.В. |
| 19 | Арнаут Аделина | участник | Птушко И.А. |

**Вывод:** *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.*

**3.2. Медико-социальное обеспечение**

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности. Имеется медицинский блок с современным оборудованием, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор, туалетную комнату.

В штате Учреждения имеются старшая медсестра, которая имеют соответствующее медицинское образование, сертификаты, дипломы о переквалификации.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли старшая медицинская сестра и педагоги Учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Группы здоровья детей | | | |
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая |
| 2023 | 53% | 43% | 4% | 0 |
| 2024 | 48% | 49% | 3% | 0 |

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний, в ДОО продолжаются дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и местах массового пребывания;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия).

Оздоровительная работа в МДОУ – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

В дошкольном учреждении были созданы условия для безопасности и охраны жизни участников образовательных отношений. Ежеквартально проводились тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей своевременно размещался информационный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

**Вывод:** *проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, однако в 2024 году снизился процент посещаемости воспитанниками МДОУ. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья будет способствовать стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволит качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.*

**Проблема:** *всё также низким (36%) остаётся процент родителей, желающих вакцинировать от гриппа своих детей. Это связано: во-первых, с недостаточной компетентностью родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье, во-вторых, высок процент детей, у которых во время вакцинопрофилактики имелись противопоказания по тем или иным причинам.*

**Перспективы:** *продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей.*

***Организация питания***.

Здоровье детей в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Усилия медицинского персонала и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах энергии и каллорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню). Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2024 году составило более 96 %.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. С целью усиления контроля над закладкой продуктов питания в котел назначены дежурные сотрудники по пищеблоку, которые ежедневно присутствуют при закладке продуктов питания в строгом соответствии с меню-закладкой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Медицинская сестра, составляющая меню, к организации питания каждого ребенка подходит индивидуально с учетом медицинского анамнеза. Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «посадочная ведомость». Для помощников воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, меню на каждый день.

**Вывод:** *в МДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.*

**Перспективы:** *продолжать работу МДОУ в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; продолжать делать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным.*

**Результаты адаптации детей к условиям ДОУ**

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.**

По результатам анализа адаптации, у большинства детей она протекала в легкой и средней степени.

Изучались и **анализировались следующие параметры:**

- эмоциональное состояние,

- послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада,

- навыки самообслуживания,

- социальные контакты со взрослыми и сверстниками,

- познавательная и игровая деятельность,

- реакции на изменение привычной ситуации.

Педагоги смогли помочь малышам преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться. В группах была создана атмосфера тепла и уюта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Степень адаптации | | | | | |
| Легкая | | Средняя | | Тяжелая | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 младшая | 3 | 33 | 6 | 67 | 0 | 0 |
| 2 младшая | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 |

Таким образом: 5 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У воспитанников преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и сверстниками.

9 воспитанников адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению нескольких месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние воспитанников нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

На протяжении всего адаптационного периода в ДОУ коллективом проводилась консультационная работа с родителями вновь поступающих детей по вопросам адаптации к условиям ДОУ.

Результаты течения **адаптации свидетельствуют** об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении **детей раннего возраста**.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня **адаптации у обследованных детей** позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития **детей**, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

**Вывод:** показатель адаптации свидетельствует о согласованной деятельности воспитателей групп и узких специалистов по обеспечению безболезненной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

**«Проблемное поле»:** неподготовленность детей младшего дошкольного возраста к режиму и питанию в ДОУ; тревожность родителей и отсутствие педагогической компетентности в вопросах адаптации ребенка в дошкольном учреждении.

**«Перспективы и пути решения проблемного поля»:** взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм дома, отработка режима дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей, развитие коммуникативных навыков у детей, создание атмосферы доверия

***3.3. Социальное партнерство***

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Учреждение в 2024 году сотрудничало с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствовали разностороннему развитию воспитанников.

Многолетнее социальное партнерство строилось с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Даже в период неблагополучной и нестабильной обстановки, связанной с СВО, учреждение старалось проводить мероприятия согласно совместным планам. Сотрудничество с социальными институтами строилось на договорной основе.

Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность.** |
| Родительская общественность | 1. Участие в работе детского сада и выработке стратегии развития учреждения в составе органов самоуправления-родительских комитетов групп, Управляющего совета ДОУ.  2. Проведение совместных мероприятий (конкурсов, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, спортивных праздников, др.) |
| МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко» | Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада). |
| Беловская сельская библиотека | Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей, проведение познавательных мероприятий. |
| АУК «ЦКС Белгородского района», ЦКР с. Беловское | Проведение развлекательных программ, показ воспитанникам детского сада театрализованных представлений, познавательные мероприятия. |
| ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району | Проведение с детьми занятий, акций и экскурсий по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. |

Взаимодействие с социальными институтами позволило заложить основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогало возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Таким образом, сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2025 год. В связи с ограничением мероприятий в 2024 году совместные планы взаимодействия с социальными партнерами были реализованы не в полном объёме.

**Проблемное поле:** *отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности; используются только традиционно сложившиеся формы работы.*

**Перспектива:** *В перспективе учреждение будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Разрабатывать механизмы активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами. Заключить договор о сотрудничестве и разработать совместно плана работы с БРО ВДПО, социальными партнерами по приоритетным направлениям образования.*

***3.4. Содержание коррекционной работы***

1. В детском саду функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушение речи. Образовательная деятельность в группе с сентября 2024 года проводилась по: адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
2. Основным направлением деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы является обеспечение условий для образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.
3. На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
4. - своевременным обследованием детей;
5. - рациональным составлением режима НОД;
6. - планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
7. - наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
8. - оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
9. - совместной работой специалистов с воспитателями группы и родителями (законными представителями).
10. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.
11. В целом же уровень усвоения образовательной программы воспитанниками группы комбинированной направленности находится на среднем уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.
12. Выявленные проблемы развития каждого ребенка нашли своё отражение в индивидуальных маршрутах и в календарном планировании, что в дальнейшем поможет использовать данный материал в работе.
13. В 2024 году в ДОУ осуществлял деятельность психолого-педагогический консилиум.
14. **Цель** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
15. **Задачами ППк** являются:
16. 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
17. 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
18. 3.Оценка эффективности реализации рекомендаций по итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в образовательной среде;
19. 4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
20. 5.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
21. Состав ППк:

- Председатель ППк ДОУ: старший воспитатель.

Члены ППк ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель разновозрастной группы.

Деятельность ППк в ДОУ была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, и оказание им квалифицированной помощи специалистами различного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В текущем году было проведено 10 заседаний ППк:

- «Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение индивидуальных маршрутов сопровождения»

- «Утверждение состава консилиума на учебный год»

- «Направление на ТПМПК»

- «Создание специальных образовательных условий для воспитанников, получивших заключение ТПМПК»

- «Оценка эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

- «Мониторинг результатов ППк сопровождения детей»

- «Итоги фронтальной проверки готовности детей к школе. Итоги деятельности ППк за 2022-2023 учебный год».

1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми – нарушениями речи.
2. В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза, формированию компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.
3. По результатам мониторинга 2024 года в ДОУ обучались 23 воспитанника, для которых была разработана АОП ДО ТНР.
4. **Проблемное поле:** Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ.
5. **Перспектива:**
6. Формирование активной позиции родителей детей, сопровождающихся специалистами ППк, повышение их ответственности за эффективность совместной коррекционно-развивающей работы.
7. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции психического развития и поведения детей дошкольного возраста.
8. ***3.5. Вариативные формы дошкольного образования***

В 2024 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме.

Деятельность Консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ.

В 2024 году 13 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, из них 13 семей обращались к специалистам более 2-х раз и с ними были заключены договоры об оказании консультативной помощи (в основном дети, имеющие речевую патологию).

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОУ (учитель – логопед, старший воспитатель, педагог – психолог, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

Кратность оказания помощи специалистами ДОО родителям (законным представителям), детям за 2024 год составила: педагог-психолог – 12, учитель – логопед – 13, воспитатель – 15, старшая медицинская сестра – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 2. Консультации оказывались как в очном (16), так и в дистанционном (29) формате.

Специалистами были оказаны следующие виды помощи: психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая. Основными формами работы являлись индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы, онлайн-консультации, видеоконференции.

**Дополнительные образовательные услуги МДОУ в 2024 г.**

С целью удовлетворения образовательных потребностей дошкольников с учетом их склонностей, способностей и интересов, а также запросов родителей (законных представителей) в 2024 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ДООП | Срок исполнения | Ответственный за исполнение |
| 1 | «Юные казачата» | сентябрь-май | Гребеньщикова Е.Т., воспитатель;  Польшикова Т.Е., музыкальный руководитель. |
| 2 | «Развивайка» | сентябрь-май | Мешкова А.С., |
| 3 | «Разноцветный мир» | сентябрь-май | Зацепина Л.Н. |
| 4 | «Веселый английский» | сентябрь-май | Иванова Е.В. |

Система дополнительных образовательных услуг позволяет не только сформировать интерес к определенным видам деятельности, но и создать базу для дальнейшего предпрофессионального и профессионального образования.

**Вывод:** *Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, в связи с проведением СВО и работы детского сада в режиме дежурных групп.*

1. **4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностей образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В образовательную деятельность (ОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-22 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин1.2.3685-21.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В план образовательной деятельности включены пять направлений развития и образования детей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Каждому направлению развития соответствуют определенные образовательные области: Социально-коммуникативное развитие – «Социализация», «Труд», «Безопасность»; Познавательное развитие – «Познание»; Речевое развитие – «Коммуникация»; Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»; Художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность», «Конструирование», «Музыка».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- организацию рационального питания;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

-режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно- оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ , администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565231806/).

**Вывод:** *Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. В организации педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.*

**5. Востребованность выпускников**

1. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе и разновозрастной группе комбинированной направленности показал высокий уровень компетентности педагогов (Шершнева О.И. и
2. Подгалой Е.В.). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний о школе. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.
3. По итогам 2024 года выпущено в школу 37 дошкольников, что составляет 24% от общего числа воспитанников.
4. В течение учебного года воспитатели обеспечивали индивидуальный подход к каждому ребенку, заботились о его физическом и эмоциональном благополучии. Показатели развития дошкольников в образовательных областях показывают, что целевые ориентиры достигнуты.
5. Все выпускники прошли диагностическое обследование.
6. **Дата проведения:** апрель, 2024 г.
7. **Цель исследования:** выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДОУ.

**Метод исследования:** диагностическая программа по оценке готовности к школьному обучению Н.Я. и М.М. Семаго.

**Категория воспитанников:** воспитанники подготовительной группы, воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности (37 воспитанников).

**Выводы:** по результатам диагностики удалось выявить 4 группы детей с разным уровнем готовности:

1. уровень - готовность к началу регулярного обучения - от 17 до 25 баллов
2. уровень - условная готовность - от 14 до 17 баллов
3. уровень - условная неготовность - от 11 до 14 баллов
4. уровень - неготовность к началу регулярного обучения - ниже 10 баллов.

Данная методика позволяет оценить:

- сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности

- особенности распределения и переключения внимания, работоспособности и темпа деятельности

- оценка топологических и метрических (соблюдения пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Общие данные по МДОУ носят следующий характер:

1 уровень - (56%) готов к школьному обучению;

3 уровень - (37 %) условно готов;

3 уровень - (7%) условно не готов;

4 уровень - (0%) не готов к школе.

Мотивационная готовность: Социальный мотив- 24,3%; Учебный мотив – 38,5%; Оценочный мотив - 23%; Игровой – 14,1%; не дифференцировали - 3%. Благоприятный прогноз (91,4%) Группа риска по школьной дезадаптации – 5 человек (8,6%)

В целом, по саду 93% готовы к школьному обучению и 7% - требуют внимания всех педагогов и узких специалистов ДОУ. 3 уровень - дети, которым требуется дополнительная коррекционно-развивающая работа. Данная группа детей вынесена на ППк ДОУ.

Среди подсчетов среднего балла по всем заданиям теста, наиболее высокие результаты (4 и 5) получили ребята по второму и четвертому субтесту. Таким образом, у детей развито умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; сформированы навыки пересчета в пределах 9 и умение соотносить цифры (графемы), а также количество изображенных фигур; сформированы моторные навыки при изображении цифр и понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Самые низкие результаты получены по 3-ему субтесту, а именно: формирование у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Таким образом, общая готовность детей МДОУ к школьному обучению находится на уровне среднего.

Опрос родителей показал: выпускники ДОУ в большинстве своём поступают в МОУ «Беловскую СОШ».

Выпускники детского сада успешно обучаются в школе и быстро адаптируются к новой жизненной ситуации.

**Вывод:** *общая готовность детей МДОУ к школьному обучению находится на уровне среднего.*

*Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.*

1. **6. Качество кадрового, учебно-методического,**
2. **библиотечно – информационного обеспечения**.
3. ***6.1.******Кадровые условия организации образовательного процесса***

*Актуальное состояние* – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 87% согласно штатному расписанию. Всего работают 14 педагогов. По штатному расписанию в учреждении работает 26 человек.

В детском саду работает слаженный, творческий педагогический коллектив. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы.

Разработан план - график повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в институте развития образования.

В соответствии с годовым планом деятельности организуются педагогические советы, индивидуальные, групповые консультации для педагогов, семинары-практикумы, выставки, конкурсы, направленные на совершенствование педагогического мастерства.

Большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги осваивают инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, информационно-коммуникативные, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Количество*** |
| **Укомплектованность штата административно- управленческого и педагогического персонала** | 15 |
| - заведующий | 1 |
| ***Всего педагогических работников: Из них:*** | 14 |
| - старший воспитатель | 1 |
| - воспитатель | 8 |
| - учитель-дефектолог | 0 |
| - учитель-логопед | 1 |
| - музыкальный руководитель | 2 |
| - инструктор по физической культуре | 1 |

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), требованиям профессиональных стандартов.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

**Образовательный ценз педагогических работников**

В 2024 году образовательную деятельность в ДОУ осуществляли 14 педагога, 8 из них (58%) имеют высшее педагогическое образование, 6 (42%) – среднее профессиональное образование.

**Педагогические работники, имеющие квалификационные категории**

В 2024 году в ДОУ работало 3 педагогов с высшей квалификационной категорией, 10 педагогов – с первой и 1 педагог, соответствие занимаемой должности.

Был аттестован 1 педагог на первую квалификационную: Подгалая Е.В. по должности «воспитатель».

В 2024 году повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе прошли 6 педагог (43% от общего числа педагогов). Все педагоги прошли обучение в соответствии с планом повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями законодательства в области охраны труда, а также в связи с желтым уровнем антитеррористической опасности в 2024 году все педагогические работников МДОУ прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирование знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при возникновении ЧС», 4 педагога прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников».

**Возрастной состав педагогов ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 25 -34 года** | **До 35-39 лет** | **До 40-44 лет** | **До 45-54 лет** | **выше 55** |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 |

**Анализ педагогического состава**

**по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 15 лет** | **До 20 лет** | **Более 20 лет** |
| 14 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 |

Заведующая детского сада имеет высшее образование, общий стаж работы – 27 лет, в должности заведующего – 19 лет.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что в МДОУ увеличивается количество педагогов, для которых характерны такие профессиональные черты, как стремление к инновациям, наличие современных взглядов на процесс образования. Тем не менее, имеются педагоги с небольшим педагогическим стажем, которые нуждаются в поддержке наставниками – педагогами, имеющими большой педагогический опыт по профилю педагогической деятельности.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

***Участие МДОУ во внешних общепедагогических мероприятиях.***

15.05.2024 г., муниципальный семинар специалистов психолого-педагогического, дефектологического профиля, тьюторов образовательных организаций. Тема «Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ и детям инвалидам в рамках реализации ФАОП ДО», принял участие педагога-психолога Сиянбиль М.В.

13.06.2024 г., муниципальное заседание методического объединения инструкторов по физической культуре. Тема «Повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. Ярмарка педагогических идей», принял участие инструктор по физической культуре Горборукова А.С.

18.12.2024 г., муниципальный семинар для молодых специалистов – воспитателей. Тема «Современные подходы по организации экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО», принял участие воспитатель Демьянова Н.В.

2.12.2024 г., муниципальный семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Белгородского района. Тема «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными нозологиями», принял участие учитель-логопед Мешкова С.В.

***Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня.***

12.02.2024 г., муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов: лауреат Мешкова С.В., учитель-логопед.

07.05.2024 г., региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024», участник Мешкова С.В., учитель-логопед.

16.09.2024 г., муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность», номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений по реализации направления «Пожарная безопасность»: лауреат Гребеньщикова Е.Т., воспитатель.

***Участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня***.

28.08.2024 г., 3 место в конкурсе «Благоустройство городских и сельских поселений» и «Зеленая среда» в рамках фестиваля «Белгородский район в цвету» номинация «Лучшая тематическая площадка».

2024 г., лауреаты Всероссийского конкурса Всероссийского казачьего общества на звание «Лучшая казачья дошкольная организация (детский сад)» в 2024 году.

октябрь 2024 г., участники во всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема».

2024 г., Благодарственное письмо коллективу МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское». Белгородская региональная общественная организация «Союз Десантников Белогорья»выражает искреннюю благодарность коллективу за активную гражданскую позицию и помощь участникам СВО.

***Трансляция и распространение актуального педагогического опыта педагогов МДОУ:***

Актуальный педагогический опыт работы воспитателей Гребеньщиковой Е.Т. и Подгалой Е.В. по теме «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках» внесен в муниципальный банк данных АПО.

***Публикации педагогов***

Мешкова С.В. учитель-логопед, Данильченко Е. Н. старший воспитатель, сборник «Педагогические практики для внедрения инновационных решений», Чебоксары, 25 июня 2024 г., с. 41.

Птушко И.А. воспитатель, сборник «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 9, Красноярск, май 2024г., с. 104.

Птушко И.А. воспитатеь, сборник «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 9, Красноярск, июль 2024г., с. 118.

**Вывод:** *Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОУ успешно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.*

**Проблема**: *однако также низок процент обобщения педагогами МДОУ актуального педагогического опыта.*

**Перспектива:** *В 2025 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО, участия в методических объединениях.*

**6.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

В детском саду имеются:

1.Здоровьесберегающая среда:

-спортивный комплекс: стадион, футбольное поле; гимнастический комплекс;

-медицинский блок (кабинет, изолятор);

-кабинет педагога-психолога;

-логопедический кабинет (логопункт)

2.Художественно — эстетическая среда:

-музыкальный зал

3.Среда интеллектуального развития:

-методический кабинет;

-уголок «Русская изба»;

- уголок «СВО»;

-оборудованные зоны интеллектуального развития: метеоплощадка;

-мультимедийный проектор, видео - аудио аппаратура.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Детский сад оснащен 3 ноутбуками. Имеется музыкальный центр, 2 проектора, 2 экрана, МФУ (черно- белый).

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью его размещения в музыкальном зале и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4

Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили мачту и флагшток с возможностью поднятия флага (установили на улице).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДОУ организовано 6 участков для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 6 теневых навесов.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На сайте образовательной организации имеется раздел «Доступная среда». Раздел соответствует нормативным требованиям, содержит информацию по обеспечению доступности в ДОО и о предоставляемых образовательных услугах для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях обеспечения доступа в здание ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДОУ маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью. На официальном сайте МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению.

**Вывод:** *материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, территория Учреждения требует оснащения в соответствии с приоритетными направлениями образования.*

**Проблема**: *Вход в здание не оборудован стационарным пандусом.*

**Перспектива**: *Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МДОУ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, через установку стационарного пандуса. Приобретение тактильных и зрительных средств навигации и предупреждения. Пополнить все возрастные группы достаточным количеством ноутбуков, компьютеров или планшетов для взаимодействия всех участников образовательных отношений. Обеспечить содержательное наполнение образовательных пространств в соответствии с задачами образовательной деятельности и приоритетными направления деятельности ДОО. Расширить перечень образовательных объектов: летние кафе для организации второго завтрака в летнее время и иного их использования в соответствии с задачами образовательного процесса; тематических зон: шахматы, музей лекарственных трав с фитоогородом и фитобаром.*

**6.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В Учреждении есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

В ДОУ активно используется электронная почта, интернет ресурсы, есть свой сайт. Программное обеспечение вышеуказанной техники позволяет облегчить документооборот, сделать образовательный процесс интересным, позволяет использовать различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

|  |
| --- |
| Наименование, год издания |
| Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г. |
| Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. |
| Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 , - 176с. |
| Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-80с. |
| Родительское собирание в детском саду. Вопросы и ответы.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.-32с. |
| Аспекты платной деятельности ДОО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-240с. |
| Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-80с. |
| Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-176с. |
| Организация взаимодейстия субъектов в ДОУ : учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб.-2012.-176с. |
| Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.-96с. |
| Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 — 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 160 с. |
| Разработка основной образовательной программы дошкольного образования: метод. Рекомендации для руководящих и педагогических работников ДОО/Авт.-сост. Т.С. Иевлева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. |
| Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 16с. |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 —4 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 — 5 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 — 6 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 — 7 лет в группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003г. – 144с. |
| «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г. – 144с. |
| ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. -128 с. |
| ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -128 с. |
| Осноы безопасности жизнедеятельности детей дошкольникого возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -240 с. |
| Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.-208с. |
| Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -20 с. |
| Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -20 с. |
| Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -28 с. |
| Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -32 с. |
| Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 160 с. |
| Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 208 с. |
| Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.-.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с. |
| Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие.-.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 208 с. |
| Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с. |
| Рабочая тетрадь — 1 «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста |
| Рабочая тетрадь — 2 «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста |
| Рабочая тетрадь — 3 «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста |
| Рабочая тетрадь — 4 «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста |
| Осторожно! Огонь! Книжка- раскраска.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. |
| **Познавательное развитие** |
| Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176 с. |
| Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-224с |
| Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128с. |
| Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. – СПб: «Детство – Пресс», 2008. – 128с., 87 ил. |
| Математика от трёх до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Детство – пресс», 2010. – 176 с.: Ил. |
| Экспириментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с. ил. |
| Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст). Зима. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2017. – 16с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст 4-5 лет). Весна. - СПб.: «Детство – пресс», 2017. – 16с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст). Осень. - СПб.: «Детство – пресс», 2016. – 16с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника. Зима. - СПб.: «Детство – пресс», 2017. – 32с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника. Весна. - СПб.: «Детство – пресс», 2017. – 32с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника. Лето. . - СПб.: «Детство – пресс», 2017. – 16с. +ил. |
| Экологический дневник дошкольника. Лето. (5-7 лет). - СПб.: «Детство – пресс», 2018. – 32с. +ил. |
| Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. ФГОС. СПб.: «Детство – пресс», 2016. – 32с. |
| Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС. ФГОС. СПб.: «Детство – пресс», 2016. – 32с. |
| Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 2.- СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-32с |
| Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч. 2.- СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2016.-40с |
| Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 1.- СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-40с |
| Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 2.- СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-40с |
| Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая . СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2016. – 32с. |
| Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-16с.+24цв. ил. |
| Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-24с.+14 цв. ил. |
| Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-24с.+14 цв. ил. |
| Краеведение в детском саду.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.-176с. |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 304 с. |
| Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с. |
| Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с. |
| Рабочая тетрадь по опытно-экпериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст). Учебно — методическое пособие для педагогов ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с. |
| Рабочая тетрадь по опытно-экпериментальной деятельности № 2 (старший дошкольный возраст). Учебно — методическое пособие для педагогов ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32 с. |
| Рабочая тетрадь по опытно-экпериментальной деятельности (подготовительная к школе возраст). Учебно — методическое пособие для педагогов ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 32 с. |
| Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 512 с.+ диск |
| Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/авт. - сост.: Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 64 с. |
| Добро пожаловать в экологию! Акомплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. |
| Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 320 с. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 304 с. |
| **Речевое развитие** |
| Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб., «Детство пресс», 2007. – 128стр. |
| «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.- 384 с. |
| Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 – 122 с. |
| Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993. -271 с. |
| Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. |
| Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24 с., ил. |
| Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000.-160с. |
| Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128с. |
| Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -СПб.; «Детство –Пресс», 2009.-208 с. |
| Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 48с. |
| Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2007. – 188с. |
| Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-160с. |
| Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-208с. |
| Реализаця содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/автор-сост. О.М. Ельцова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-224с. |
| Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детсвто»: Учпебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-160с. |
| Программа подготовки к обучению гармоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М. Сертакова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192 с. |
| Дидакатичекие игры и упражнения для развития речи дошкольников.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-96с. |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 496 с. |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 544 с. |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640 с. |
| Пропись — штриховка (5-6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с. |
| Пропись — штриховка (6-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с. |
| Пропись — штриховка (6-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 96 с. |
| Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, п`, б, б`, ф, ф`, в, в`, м, м`, н, н`). Авт.-сост. К.Е. Бухарина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с. |
| Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (д, д`, к, к`, г, г`, х, х`). Авт.-сост. К.Е. Бухарина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. |
| Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с. |
| Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Вып. 1 /авт.-сост. Т. Г. Сальникова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с. |
| Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Уч.-нагл. Пос./Худ. В.М.Каратай; Сост. И авт. Метод. Рек. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. –4 картины; 16 с. |
| Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Уч.-нагл. Пос./Худ. В.М.Каратай; Сост. И авт. Метод. Рек. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. –4 картины; 16 с. |
| Мамы всякие нужны. Детям о профессих. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-наг. Пос./Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т.А. Сытая.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. |
| Мамы всякие нужны. Детям о профессих. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч.-наг. Пос./Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т.А. Сытая.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. |
| Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 8с. |
| Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведенийпейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1- Излд. 2-е, доп. и перераб.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. –24с. |
| Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведенийпейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2- Излд. 2-е, доп. и перераб.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. –16с. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СП: 2015г. |
| Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство – пресс», 1999 – 112с. |
| Знакомство детей русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 400 с. |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб: 2010 |
| День Победы. Поделки своими руками.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-16с. |
| Витражи из цветной бумаги. Нагладно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детсво-ПРЕСС», 2010.-64с. |
| Красна изба... Знакомство детей с русским народным искуством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-176с. |
| Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-112с. |
| Традиционная тряпичная кукла: Учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.-176с. |
| Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери.-Серия «Праздник».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.-128с. |
| День защитника Отечества: Наглядно-методичское пособие для родителей и воспитатлей ДОО.- Серия «Праздник».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.-128с. |
| Коллаж. Наглядно-методичское пособие. \_СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.-64с. |
| Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Нагляднно-методическое пособие для рродителей и воспитателей ДОУ.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-144с.+ диск |
| Сценарии образовательых ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы — сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А. Н. Тихомирова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-240с. |
| Сценарии образовательых ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы — сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А. Н. Тихомирова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-144с. |
| Сценарии образовательых ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы — сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А. Н. Тихомирова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-240с. |
| Сценарии образовательых ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы — сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А. Н. Тихомирова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-240с. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-400с. |
| Мозаика. Наглядно-методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.-64с. |
| Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-128с. |
| Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-48с. |
| Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-32с. |
| Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-80с. |
| Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-112с. |
| Рисуем диназавров по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-32с. |
| Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-64с. |
| Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-32с. |
| Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-48с. |
| Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018-32с. |
| Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.-32с. |
| Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5 — 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.-32с. |
| Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 240 с. |
| Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 208 с. |
| Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 с. |
| Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с. |
| Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспектты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96 с. |
| Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с. |
| Учимся делать открытки: Учебно — методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 48 с. |
| Детское реевое творчество на основе сказочного сюжета.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с. |
| Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с. |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- 2-е изд., испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 352 с. |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 432 с. |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 416 с. |
| Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с. |
| Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с. |
| Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск. 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с. |
| Будем с песенкой дружить (3 — 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с. |
| **Физическое развитие** |
| Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с. |
| Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 160 с. |
| Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с. |
| Образовательная область "Физическое развитие".Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 144 с. |
| Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с. |
| Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 80 с. |
| Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. .– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с. |
| Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Метод. пособие- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с. |
| Недели здоровья в детском саду: метод. пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 160 с. |
| Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192 с. |
| Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с. |
| Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 48 с. |
| **Комплексные занятия** |
| «Комплексные занятия в первой младшей группе» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 272с. |
| Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов – на – Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с. |
| Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 272 с. |
| **Дополнительная литература** |
| Методические советы к программе «Детство». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -304 с., ил. |
| Игры для развития мелкой миторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с. |
| Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -128 с. |
| Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232.: ил. |
| План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 255 с. |
| Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с. ил. |
| Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с. |
| Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. |
| Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64 с., ил |
| Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64 с., цв. вкл. |
| Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;.2009. – 32 с. +вкл. 4 с. |
| Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001. – 160 с. |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с. |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 341 с. |
| Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с. |
| Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010. – 131 с. |
| Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с. |
| Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-14. |
| Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТНЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с. |
| Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. СПб.: ООО «ИЗДАТНЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. |
| Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с. |
| Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с. |
| Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с. |
| Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с. |
| Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с. |
| Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. – 188 с. |
| Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с. |
| Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. |
| Организация психологической службы в современном детском саду.- сост. Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с. |
| Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с. |
| Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. |
| **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры** |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 2. Деревья, кустарники.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды растения.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-64с |
| Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. Выпуск № 17. Школьные принадлежности.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-64с |
| Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-Вып.46. Часть 1.-16с.:+14с. цв.ил. |
| Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-Вып.46. Часть 2.-16с.:+14с. цв.ил. |
| Музыкальный ребенок. Примеры игр и методические рекомендации для родителей.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2014.-16с |
| Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть I |
| Картотека портретов композиторов. Выпуск 2 |
| Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть II |
| Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Выпуск 1 |
| Картотека предметных картинок. Транспорт. Выпуск 3 |
| Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Выпуск 8 |
| Картотека предметных картинок. Защитники отечества. Покорители космоса. Выпуск 11 |
| Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Выпуск 15 |
| Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16 |
| Картотека предметных картинок. Азбука в картинках. Выпуск 26 |
| Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 |
| Картотека предметных картинок. Счетный материал. Выпуск 38. Часть 1 |
| Картотека предметных картинок. Песенки — загадки о музыкальных инструментах. Выпуск 33 |
| Картотека предметных картинок. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Выпуск 28 |
| Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29 |
| Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017.-32с., 14 цв. ил. |
| Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть II.- СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015.-32с.. |
| Картотека предметных картинок и моделей. Комнатные растения и модели ухода за ними Выпуск 32 |
| Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. - ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2018.-8с.. |
| Живая природа. В мире растений. Выпуск 1.-СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2017.-24с.+ диск |
| Живая природа. В мире растений. Выпуск 2.-СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2017.-24с.. |
| Этногорафия для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое по обие для родителей и воспитателей.-СПб.: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2016.-32с.. |
| Раз планета, два камета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая.-СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2016.-4с.+7с. Илл. |
| Мы едим, едим, едим....- СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2016.-24с.+15 цв. Илл. |
| Времена года. Наглядно — дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольника ми с использованием фланелеграфа |
| Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Выпуск 14 |
| Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы. Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40 |
| Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. Выпуск 45 |
| Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41 |
| Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду |
| Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду |
| Слоговые таблицы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 32 с. |
| Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей |
| Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 36 с. |
| Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И. Н. Ржевцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 8 с. |
| Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 8 с. |
| Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). Худ. И. Н. Ржевцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 8 с. |
| Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет). Выпуск 1 |
| Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет). Выпуск 2 |
| Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3 – 4года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. –16 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. –Выпуск 1.- 24 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. –Выпуск 1.- 16 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. –Выпуск 2.- 16 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. –Выпуск 2.- 16 с.+8 цв. ил. |
| Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. –Выпуск 2.- 24 с.+8 цв. ил. |
| Осень. Двенадцать месяцев. Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. DVD |
| Зима. Двенадцать месяцев. Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. DVD |
| Весна. Двенадцать месяцев. Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. DVD |
| Соблюдай правила дорожного движения. Демонстрационный материал. Детям от 5 лет |
| Зимующие птицы. Демонстрационный материал |
| Ягоды. Демонстрационный материал |
| Транспорт 1. Демонстрационный материал |
| Транспорт 2. Демонстрационный материал |
| Транспорт 3. Демонстрационный материал |
| Азбука безопасности на природе. Демонстрационный материал |
| Дымковская игрушка. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 лет. |
| Филимоновская игрушка. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 лет. |
| Золотая хохлома. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 лет. |
| Полохов-Майдан. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 лет. |
| Городецкая роспись. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 лет. |
| День Победы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 детям |
| Спортивный инвентарь. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 детям |
| Бытовая техника. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Детям 3-7 детям |
| Великая Отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам |
| Откуда что берется? Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста |
| Государственные символы Российской Федерации. Наглядно – дидактическое пособие. |
| Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 2 |
| Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам |
| Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования |

Дидактический материал

|  |  |
| --- | --- |
| Дом с колокольчиком. Палочки Кьюзенера. Альбом – игра. Для детей 3-х – 5-ти лет | 12 |
| Лепим нелепицы. Серия Блоки Дьенеша с 4 –х лет. Творчество, мышление, речь (альбом) | 15 |
| Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) (альбом) | 13 |
| Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюзенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика. Для детей 4 – 7 лет | 30 |
| Блоки Дьенеша. Для самых маленьких (2-3 года) (альбом) | 2 |
| Веселые цветные числа. Математика – это интересно. Игровые развивающие ситуации для детей 3- 4 лет | 15 |
| Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. Серия Блоки Дьениша. Для старших (5-8 лет) | 15 |
| На золотом крыльце… Палочки Кюизенера | 1 |
| Посудная лавка. Палочки Кюизенера. Детям 5-8 лет | 14 |
| Соты Кайе. Методическое пособие развивающая предметно-игровая система | 1 |
| Яблонька. По мановению шнурка! Серия «Эрудиты». Детям 3-8 лет. Развивающие игры Воскобовича | 2 |
| Ромашка. По мановению шнурка! Серия «Эрудиты». Детям 3-8 лет. Развивающие игры Воскобовича | 3 |
| Снеговик. По мановению шнурка! Серия «Эрудиты». Детям 3-8 лет. Развивающие игры Воскобовича | 3 |
| Бизиборд «Кто где живет» | 1 |
| Бизиборд «Солнечный день» |  |
| Конструктор «Шнуровка», цифры | 8 |
| Конструктор «Шнуровка» | 3 |
| Игровой комплект «Ларчик». Развивающие игры Воскобовича | 2 |
| Соты Кайе. Развивающая предметно – игровая система | 5 |
| «Цвет и форма». Игровой набор Фрёбеля (серия «Эксперимент») | 1 |
| «Теремок». Игровой набор Фрёбеля (серия «Сказочный мир» Выпуск 1) | 1 |
| «Техника». Игровой набор Фрёбеля (серия «Эксперимент») | 1 |
| «Заюшкина избушка». Игровой набор Фрёбеля (серия «Эксперимент») |  |
| Моторика. Серия «Готов ли ребенок к школе?». Развивающая игра. Детям 5-7 лет | 1 |
| Математика. Серия «Готов ли ребенок к школе?». Развивающая игра. Детям 5-7 лет | 1 |
| Мир вокруг нас. Серия «Готов ли ребенок к школе?». Развивающая игра. Детям 5-7 лет | 1 |
| Мышление. Серия «Готов ли ребенок к школе?». Развивающая игра. Детям 5-7 лет | 1 |
| Самоцветы. | 1 |
| Солнечная система. Интерактивная модель. | 1 |
| Зазеркалье. Экран для копирования. Для детей от 5 лет. | 2 |
| Маша и Медведь. Экран для копирования. Для детей от 5 лет. | 3 |
| Винни Пух. Экран для копирования. Для детей от 5 лет. | 4 |
| Цветное панно. Развивающая игра. Детям от 4 лет | 16 |
| Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения | 35 |
| Планшет. Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения | 8 |
| Набор кубиков с буквами «Строим» слова. Развивающая игрушка для детей дошкольного возраста. Детям от 3 лет | 4 |
| Одежда. Веселая шнуровка. Детям от 3 лет. | 2 |
| Сложи узор. Развивающая игра для детей 2-7 лет. Серия развивающие игры Никитина | 15 |
| Логическая мозаика. Развивающая игра для детей 3-8 лет. | 15 |
| Цветные счетные палочки Кьюзенера. Детям от 3 лет. | 29 |
| Все для счета. Раздаточный материал по математике. Для детей от 3 лет | 28 |
| Логические блоки Дьениша. Учебно-игровое пособие | 26 |
| Собери фигуру. Деревянная игрушка | 14 |
| «Логика» (змейка). Игровой набор | 3 |
| Конструктор «Городок». Деревянная развивающая игрушка | 30 |
| Набор счетных материалов | 26 |
| Логический поезд. Серия «Умные игры» | 1 |
| Геовизор. Серия «Геоконт». Развивающие игры Воскобовича | 13 |
| Набор денежных знаков. раздаточный | 1 |
| Логический квадрат. Игрушка из дерева. Игра. Обучение. Развитие. | 5 |
| Аскорбинка и ее друзья. Игра для детей от 5 до 10 лет. | 1 |
| Счет. Деревянная пирамидка. | 16 |
| Геоконт. Развивающие игры Воскобовича (малых) | 5 |
| Геоконт. Развивающие игры Воскобовича (большой) | 1 |

**Вывод:** *имеющееся в ДОУ учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса позволяет управлять образовательным процессом (оформлять документы, используя офисные программы), осуществлять электронный документооборот. Однако требуется проведение интернета и локальной сети во всех группах ДОУ с целью оптимизации работы педагогов.*

**Перспектива:** *продолжать пополнять учебно – методическую базу ДОУ актуальными методическими разработками, программно – методическими комплектами по приоритетным направлениям деятельности (финансовая грамотность, ранняя проф. ориентация, патриотическое воспитание дошкольников). Провести интернет и локальную сеть во всех группах ДОУ.*

1. **7. Материально-техническая база**

МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» введён в эксплуатацию после капитального ремонта в 2018 году. Здание двухэтажное, общая площадь учреждения 1334,3 кв. метров.

В МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация. Все группы обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для реализации образовательных программ в ДОУ функционирует: музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога.

Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО, а также требованиями образовательной программы ДОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым СанПиН.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теневыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, посажены плодовые деревья, газоны, разбит огород, «фитоогород», дорожная разметка. Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков, футбольным полем, волейбольной площадкой.

Также оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2024 году произведен косметический ремонт групп, коридоров. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.

**Вывод**: *созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МДОУ на 89 %.*

**Проблемное поле**: *Требуется дополнительное дооснащение образовательного процесса методической литературой для каждого педагога. А также актуальным остаётся приобретение игрового оборудования для игровых площадок МДОУ.*

**8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с локальным актом «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское», действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мероприятий по реализации целей и задач ВСОКО в 2024 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования.

- Социологические опросы.

- Отчеты воспитателя МДОУ.

- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, мероприятий, организуемых педагогам МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* Качество условий реализации ОП образовательного учреждения.

- Качество организации образовательного процесса.

- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям.

- Требования к кадровым условиям.

- Требования материально-техническим условиям.

- Требования к финансовым условиям.

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный). В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, соблюдение режима дня, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т.д.

Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание контроля** | **Цель контроля** | **Результат контроля** |
| **Тематический контроль** | | | |
| 1 | «Организация питания в ДОУ» | Анализ системы работы по организации питания в детском саду; профессионального мастерства педагогов по организации сотрудничества с семьями воспитанников по теме «Правильное питание», определение уровня организации питания детей в группах, сбалансированность и соответствие фактического рациона питания в ДОУ. | 1. Довести до сведения родителей информацию о нормативных документах, регулирующих организацию питания в ДОУ (отв. воспитатели групп, старший воспитатель).  2. Использовать различные приемы для привлечения внимания детей к «нелюбимым», но полезным блюдам (отв. воспитатели и помощники воспитателей групп).  3.На пищеблоке заменить 2 доски для вареной продукции (срок до 2.01.2024 г.)  4. Поварам соблюдать правила хранения кухонной посуды (постоянно).  5. Педагогам всех групп уделить особое внимание привитию культурно -гигиенических навыков у детей (постоянно)  6. Воспитателям групп №2 (Гребеньщиковой Е.Т., Птушко И.А.), №3 (Шершневой О.И., Подгалой Е.В.) оформить уголок дежурства с графиком и организовывать процесс дежурства с детьми (срок до 1.02.2024 г.)  7. Помощнику воспитателя Григорьянц О.В. обновить маркировку на раковинах.  8. Провести оперативный контроль по устранению замечаний 9.02.2024 г. |
| 2 | «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края» | Определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников. | 1. Признать работу педагогов учреждения в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста удовлетворительной.  2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного  обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).  3. Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы (при планировании непосредственно - образовательной деятельности указывать цель ОД, приемы, оборудование, источник (методическую литературу, интернет- ресурсы); планировать взаимодействие с родителями и социумом).  4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повешения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени. |
| 3 | «Состояние работы по трудовому воспитанию детей» | Дать оценку и систематизировать работу воспитателей на предмет организации трудового воспитания дошкольников. | 1. Всем педагогам отражать в планах образовательной работы индивидуальные трудовые поручения, указывать фамилии, имена детей. Чаще планировать хозяйственно-бытовой труд с группой и подгруппами детей, т.к. в основном в планах прописано самообслуживание.  2. Всем педагогам планировать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, уход за растениями и др.  3. Всем педагогам продолжать наполнять развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствие с требованиями программы, возрастными особенностями; пополнять пособия по трудовому обучению, знакомству с трудом взрослых. |
| **Фронтальный контроль** | | | |
|  | «Состояние и результативность образовательной работы с воспитанниками подготовительной группы п освоению ОП» | Повышение уровня образовательной  работы с детьми 6-7 лет в период их подготовки к обучению в школе. | 1. Учитывать данные  рекомендации по организации непосредственно-образовательной деятельности.  2. Планировать индивидуальную  работу с детьми условно готовыми к обучению в школе, оказывать консультативную помощь родителям по выявленным проблемам. |

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДОУ.

- Квалифицированность педагогов.

- Развитие ребенка в ДОУ.

- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в декабре 2024 года дистанционного анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ» было установлено, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организации 92,1%.

Результаты оценки качества образования были представлены на рассмотрение и обсуждение на Педагогическом совете, по итогам которого были вынесены управленческие решения. Таким образом, в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

С целью улучшения качества функционирования ВСОКО необходимо:

- разрабатывать адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп, направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга.

- проводить повторные мониторинги с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт».

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДЕТСКИЙ САД №7 С. БЕЛОВСКОЕ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 142 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 142 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 17 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 120 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 142 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 142 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 28 человек/20% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек/0,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 27 человек/19,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 58 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 58 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек / 93% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека /21% |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек /71% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 7% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 1 человека/ 7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека /21% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов  в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек- 10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 14,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**III. Проблемы и направления работы, выявленные по**

**результатам самообследования**

МДОУ детский сад №7 с. Беловское» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

